

# Integracja sensoryczna - diagnoza i terapia dzieci

- Kierunek - studia podyplomowe

Hybrydowe 3 semestry Certyfikat **OD PAŹDZIERNIKA**

## Opis kierunku

### Studia w formule hybrydowej.

Nową wiedzę i umiejętności zdobywasz, dzięki zajęciom realizowanym w formie hybrydowej. Część zajęć będzie odbywać się w formie tradycyjnej w salach wykładowych, a część w formie online na platformie MS Teams. W zajęciach uczestniczysz zgodnie z ustalonym harmonogramem zjazdów.

**Poleć znajomemu studia** na Uniwersytecie WSB Merito w Toruniu, **zyskaj 10% zniżki w czesnym**. Szczegóły, **BON do pobrania:**

**BON**

Do ciała dzieci w każdej minucie napływają tysiące bodźców. Jeśli wszystkie zmysły – wzrok, słuch, smak, węch, dotyk, ale też przedsionkowy i proprioceptywny – współpracują bez zakłóceń, świat jest dla małego człowieka miejscem sprzyjającym rozwojowi, bezpiecznym i przyjaznym. Jeśli jednak proces ten zostaje zakłócony wskutek różnych czynników, mózg dziecka nie porządkuje napływających informacji, co utrudnia mu rozwój, a nawet funkcjonowanie w społeczeństwie. Rzetelna diagnoza i poprowadzenie terapii integracji sensorycznej przywraca spokój, radość i sens wielu rodzinom – dlatego praca terapeuty SI jest tak istotna.

Podczas studiów na kierunku „Integracja sensoryczna – diagnoza i terapia dzieci” zdobędziesz wiedzę i umiejętności niezbędne do rozpoznania problemów dziecka i zaplanowania procesu terapeutycznego. Doskonale zrozumiesz wpływ SI na rozwój emocjonalny, ruchowy i poznawczy dziecka. Zapoznasz się z dysfunkcjami, niepełnosprawnościami i ich wpływem na funkcjonowanie małego człowieka, co pozwoli Ci na komplementarną pomoc dziecku z zaburzeniami integracji sensorycznej.

Dane zamieszczone w niniejszej karcie kierunku mają charakter wyłącznie informacyjny. Dane te nie stanowią oferty zawarcia umowy w rozumieniu art. 66 i nast. kodeksu cywilnego. Zgodnie z art. 160 ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o szkolnictwie wyższym, umowa między torun a studentem zawierana jest w formie pisemnej.

## **Jesteś zainteresowany/zainteresowana dofinansowaniem do studiów podyplomowych?**

Sprawdź dofinansowania dla klienta indywidualnego:

**WIĘCEJ INFORMACJI DLA KLIENTA INDYWIDUALNEGO**

Sprawdź dofinansowanie dla firm:

**WIĘCEJ INFORMACJI DLA FIRM**

Jeśli jesteś zainteresowany studiami podyplomowymi i chcesz dowiedzieć się więcej zostaw do siebie kontakt!

Wypełnij formularz, a my skontaktujemy się z Tobą.

ZOSTAW KONTAKT

## **Cel studiów**

Celem studiów „Integracja sensoryczna – diagnoza i terapia dzieci” jest wyposażenie słuchaczy w niezbędną wiedzę i szereg umiejętności z zakresu stawiania diagnozy psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej oraz procesów diagnozy integracji sensorycznej. Studia przygotowują do prowadzenia samodzielnej obserwacji diagnostycznej dziecka oraz stosowania terapii zaburzeń procesów integracji sensorycznej.

## **Korzyści**

Będziesz posługiwał się narzędziami diagnostycznymi z zakresu SI, w tym: wywiadem z rodzicem, arkuszem obserwacji klinicznej, kwestionariuszem modulacji sensorycznej.

Studia podyplomowe – w porównaniu z innymi szkołami – nie są drogie. Otrzymasz certyfikat terapeuty SI, który upoważnia Cię do pracy zarówno w szkole, przedszkolu, jak i w innych instytucjach.

Zdobędziesz certyfikat z metod terapeutycznych Nordic Walking, Knilla.

Dane zamieszczone w niniejszej karcie kierunku mają charakter wyłącznie informacyjny. Dane te nie stanowią oferty zawarcia umowy w rozumieniu art. 66 i nast. kodeksu cywilnego. Zgodnie z art. 160 ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o szkolnictwie wyższym, umowa między torun a studentem zawierana jest w formie pisemnej.

Zdobędziesz najnowszą wiedzę w zakresie integracji sensorycznej.

Przez wzgląd na fakt, że wykładowcy cały czas podnoszą swoje kwalifikacje, uczestnicząc w szkoleniach zarówno w Polsce, jak i za granicą, uczestnik studiów posiadać będzie najnowszą wiedzę z zakresu integracji sensorycznej.

*Dodatkowo każdy uczestnik w trakcie studiów może wziąć udział w szkoleniach:*

*Terapia ręki plus,*

*Nordic walking,*

*Masaż Shantala Special Care,*

*Dyspraksja w edukacji.*

*Szkolenia poprowadzi dr Jacek Szmalec.*

## Dla kogo?

Program studiów podyplomowych skierowany jest do:

pedagogów,

psychologów,

logopedów,

neurologopedów,

terapeutów zajęciowych,

fizjoterapeutów,

osób, które chcą się przekwalifikować i zmienić miejsce pracy.

## Program studiów

Program studiów podyplomowych dla kierunku **Integracja sensoryczna** .



Liczba miesięcy nauki:  
**15**



Liczba godzin: **365** +  
**120** godz. praktyk



Liczba semestrów: **3**

**Neurorozwojowe metody terapii, a terapia SI. Diagnostyka i terapia dzieci z zaburzeniami rozwojowymi (145**

Dane zamieszczone w niniejszej karcie kierunku mają charakter wyłącznie informacyjny. Dane te nie stanowią oferty zawarcia umowy w rozumieniu art. 66 i nast. kodeksu cywilnego. Zgodnie z art. 160 ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o szkolnictwie wyższym, umowa między torun a studentem zawierana jest w formie pisemnej.

**godz.)**

\* Neurobiologiczne podstawy Integracji Sensorycznej 8h

- Diagnoza zaburzeń SI w aspekcie małego dziecka 10h
- Diagnoza zaburzeń SI w aspekcie zaburzeń regulacji u dzieci z FAS 10 h
- Diagnoza zaburzeń SI u dzieci urodzonych przedwcześnie 15 h
- Diagnoza i terapia Integracji Sensorycznej u dzieci z zaburzeniami rozwojowymi 20 h
- Diagnoza zaburzeń przetwarzania sensorycznego a postawa. Wykorzystanie narzędzi do diagnozy prawidłowej postawy. 15h
- Konstruowanie planów terapii Integracji Sensorycznej 10 h
- Rozwój procesów integracji sensorycznej 7 h
- Podstawowe założenia terapii SI a dieta sensoryczna 10 h
- Wzrok w integracji sensorycznej – diagnoza i terapia 20 h
- Zaburzenia posturalne – terapia tańcem 20 h

### **Neuropsychologia oraz psychologia kliniczna dziecka (105 godz.)**

Psychologia rozwojowa dziecka w wieku 0-4 rok życia. 10 h

Psychologia kliniczna dziecka. 10 h

Diagnoza różnicowa zaburzeń rozwoju. 57 h

Rozwój psycho-ruchowy dziecka 0-36 w oparciu o MFDR, Program Insite, Program Oregoński. 8 h

Neurologia dziecięca. 10 h

Neuroanatomia – budowa i funkcje układu nerwowego. 10 h

### **Przegląd metod stosowanych w usprawnianiu psychoruchowym dzieci. Psychologiczne problemy rodziców dzieci z dysfunkcjami (115 godz.)**

Wczesna diagnoza i wspomaganie rozwoju dzieci z zaburzeniami sensorycznymi. 40 h

Terapia logopedyczna a zaburzenia sensoryczne. 10 h

Stymulacje oralne a praca logopedyczna w integracji sensorycznej. 10 h

Terapie wspomagające sensomotoryczny rozwój dziecka, w tym metoda Knilla, Sherborne, INPP, bilateralna terapia, terapia proprioceptywna, przetwarzania słuchowego. 25 h

Niepełnosprawność intelektualna oraz niepełnosprawność sprzężona w aspekcie wspomagania procesów sensorycznych. 10 h

Psychologiczne problemy rodzin dzieci z zaburzeniami sensorycznymi – jak ich wspomagać 10 h  
Księgowe ABC – zakładam gabinet i co dalej. 10 h

### **Praktyki (120 godz.)**

Praktyki (wliczają się w nie wyjazdy studyjne oraz praca z dzieckiem na zajęciach)

### **Forma zaliczenia:**

Obecność na zajęciach,

Przeprowadzenie oceny obserwacji klinicznej dziecka oraz przeprowadzenie testów.

### **Dodatkowo każdy uczestnik w trakcie studiów może wziąć udział w szkoleniach:**

Terapia ręki plus,  
Nordic Walking,  
Masaż Shantala Special Care,  
Dyspraksja w edukacji.

Szkolenia poprowadzi dr Jacek Szmalec.

## **Wykładowcy**

### **Inga Brzezińska**

Odpowiedzialna i dobrze zorganizowana, z doświadczeniem w pracy z dziećmi i młodzieżą niepełnosprawną. Empatyczna, nastawiona na rozwój i stale podnosząca kwalifikacje aby nieść pomoc i podnosić jakość życia swoim podopiecznym. Od stycznia 2015 zatrudniona w hospicjum „Nadzieja” - oddział pielęgnacyjno - opiekuńczy (stanowisko oligofrenopedagog - terapeuta). Terapeuta integracji sensorycznej, instruktor masażu Shantala Specjal Care według metodyki holenderskiej, terapeuta Motor Skills Learning.

### **mgr Aleksandra Iwaniuk**

Pedagog specjalny w zakresie resocjalizacji, pedagog opiekuńczo - wychowawczy, oligofrenopedagog. Pracuje 18 lat

Dane zamieszczone w niniejszej karcie kierunku mają charakter wyłącznie informacyjny. Dane te nie stanowią oferty zawarcia umowy w rozumieniu art. 66 i nast. kodeksu cywilnego. Zgodnie z art. 160 ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o szkolnictwie wyższym, umowa między torun a studentem zawierana jest w formie pisemnej.

w zawodzie w tym: z dziećmi z autyzmem, niedostosowanymi społecznie, praca z dziećmi rozpoczynającymi naukę szkolną.

### **Lek Dagmara Omieczńska-Nastaj**

Specjalista psychiatra dorosłych, specjalista psychiatrii dzieci i młodzieży oraz psychoterapeuta psychoanalityczny. Pracowała na Oddziale Psychiatrii Dorosłych, następnie na Oddziale oraz w Poradni Psychiatrii Dzieci i Młodzieży. Odbiła liczne staże szkoleniowe w Instytucie Psychiatrii i Neurologii w Warszawie, w Klinice Psychiatrii w Krakowie i w Gdańsku. Od 10 lat prowadzi swoją praktykę „Sensoria” w Łławie. Ukończyła szkolenie w Studium Psychoterapii Psychoanalitycznej w Warszawie. W pracy łączy psychoterapeutyczne myślenie o pacjencie z postępowaniem lekarskim.

### **Dr Ewa Binkuńska**

Logopeda, językoznawca, specjalność emisja i higiena głosu oraz wczesna interwencja logopedyczna. Pracę jako logopeda rozpoczęła w 1996 roku. Od 2009 roku pracowała jako adiunkt na Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, od 2014 pracuje jako adiunkt w Katedrze Logopedii Uniwersytetu Gdańskiego. Prowadzi terapię logopedyczną z osobami dorosłymi z zaburzeniami głosu oraz z dziećmi z zaburzeniami mowy. Od 2011 roku przewodnicząca Kujawsko-Pomorskiego Oddziału Polskiego Towarzystwa Logopedycznego.

Publikacje (wybór):

- Binkuńska E. (2012), Higiena i emisja głosu mówionego, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz.
- Binkuńska E. (2011), Poziom wiedzy nauczycieli z zakresu higieny i emisji głosu, [w:] Edukacja. Studia. Badania. Innowacje, red. A. Bogaj, E. Hoffmann, S. Kwiatkowski, M. Szymański, red. naukowy R. Gerlach, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa, s. 60-66, nr 2(114) 2011.
- Binkuńska E. (2014), Wykorzystanie rezonatorów w emisji głosu mówionego, [w:] Forum Logopedy, red. naczelny Lucyna Latajka, red. merytoryczny A. Walencik-Topiłko, lipiec 2014 (nr 2), s. 50-53.
- Binkuńska E., Głos w kreowaniu wizerunku, [w:] Logopedia artystyczna; (w druku)
- Binkuńska E., Emocjonalne podłoże posługiwania się głosem, [w:] Logopedia artystyczna. (w druku)
- Szmalec J., Binkuńska E., Kozakiewicz K., "Support psychomotor development through stimulation through SI therapy in a 15-year-old girl with Asperger syndrome – case analysis." - ScieConf 2018, ISSN: 1339-9071, CD ROM ISSN: 1339-3561, ISBN: 978-80-554-1465
- Binkuńska E. Szmalec J (2018). Obraz zaburzeń komunikacji oraz rozwoju motoryki u osób z Zespołem Dravet. Biuletyn logopedyczny, NR 32, 2018, Zarząd Główny PTL, s. 99-112.
- Szmalec J., Binkuńska E., Paczkowska A., Kaciska M. (2018). Wspomaganie rozwoju psychoruchowego oraz językowego poprzez stymulację terapią integracji sensorycznej w przypadku zespołu Aspergera. Biuletyn logopedyczny, NR 32, 2018, Zarząd Główny PTL, s. 71-88.

### **dr Grzegorz Brzuzy**

Pedagog, Tyflopedagog, Psycholog oraz Terapeuta Integracji Sensorycznej. Absolwent Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie, Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy oraz Uniwersytetu WSB Merito w Toruniu. Posiada wieloletnie doświadczenie w zakresie prowadzenia zajęć dydaktycznych ze studentami. Specjalista w zakresie problemów osób z niepełnosprawnościami ze szczególnym uwzględnieniem osób niewidomych i niedowidzących. Obecnie zatrudniony w Fundacji Społeczno-Charytatywnej „Pomoc Rodzinie i Ziemi”, która prowadzi Hospicjum dla Dzieci Nadzieja. W 2019 r. ukończył szkolenie z zakresu „Instruktor Masażu Shantala – Special Care”. Jest również autorem wielu artykułów i rozdziałów w pracach zbiorowych poświęconych problematyce jakości życia, edukacji zdrowotnej oraz związanych z problemami osób z niepełnosprawnościami i ich rodzin.

### **dr Jacek Szmalec**

Doktor nauk społecznych w zakresie pedagogiki. Tytuł rozprawy doktorskiej „Efektywność terapii integracji sensorycznej w usprawnianiu funkcji motorycznych i kształtowaniu gotowości dzieci 5-6 letnich”. Opiekun kierunku, oligofrenopedagog, fizjoterapeuta, terapeuta zajęciowy, rewalidator osób chorych. Specjalista wczesnego wspomaganie, właściciel gabinetów integracji sensorycznej w Ostródzie. Od ponad 20 lat specjalista - pedagog Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Szymanowie. Od kilku lat związany z Mazurskim Centrum Szkoleń.

Trener następujących metod terapeutycznych:

jeden z prekursorów terapii ręki w Polsce,  
trener integracji odruchów według INPP,  
trener masażu Shantala Special Care według metodyki holenderskiej,  
trener Dyspraxi.

Ponadto ukończył następujące szkolenia specjalistyczne: NDT Bobath w terapii zajęciowej, Terapeuta integracji sensorycznej, ukończył kursy w Polsce jak również w Grecji, metoda Prehtl'a, metoda AHA oraz inne metody pedagogiczne i fizjoterapeutyczne.

### **dr med. Urszula Bernatowicz-Łojko**

Dr med. pediatra, specjalista neonatolog na Oddziale Noworodków Intensywnej Terapii Neonatologicznej w Wojewódzkim Szpitalu Zespolonym im. L.Rydygiera w Toruniu, konsultant laktacyjny z certyfikatem międzynarodowym IBCLC, jest konsultantem klinicznym Banku Mleka Kobiecego w Toruniu, koordynatorka programu "Mamy mleko dla wcześniaka w województwie kujawsko-pomorskim", autorka publikacji dotyczących problematyki neonatologicznej, laktacyjnej, wczesnej interwencji rozwojowej noworodków i niemowląt, członek Rady Naukowej

Fundacji Bank Mleka Kobiecego.

### **dr hab. Dorota Podgórska-Jachnik**

Profesor Uniwersytetu Łódzkiego, profesor Kazimierz Wielkiego w Bydgoszczy, visiting professor Uniwersytetu im. M. Utemisowa w Uralsku / Kazachstan; pedagog specjalny - surdopedagog, psycholog, logopeda, absolwentka studiów podyplomowych Coaching i mentoring w edukacji, szkoleń i kursów dotyczących pomocy psychospołecznej i pracy z osobami z niepełnosprawnością, m.in. w zakresie wczesnej interwencji, pomocy psychospołecznej osobom z doświadczeniami traumy. Kierownik Zakładu Pedagogiki Specjalnej i Logopedii UKW, Konsultantka ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych Wojewódzkiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Zgierzu, organizatorka licznych szkoleń i warsztatów metodycznych z zakresu pracy z dzieckiem ze SPE, koordynatorka sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli „Praca z osobami z głębszą niepełnosprawnością intelektualną”. Autorka wielu publikacji dotyczących specjalnych potrzeb i pracy z osobami z niepełnosprawnością, zaburzeniami rozwojowymi, psychicznymi, schizofrenią i ich rodzinami.

Autorka licznych publikacji w Polsce i poza granicami kraju.

### **mgr Joanna Sebastian**

Jestem absolwentką Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, którą ukończyłam w 2002 roku na wydziale fizjoterapii. Od 2012 roku jestem specjalistą fizjoterapii. Obecnie pracuję w Katedrze i Klinice Rehabilitacji Collegium Medicum UMK jako nauczyciel akademicki oraz w szpitalu im. dr. A. Jurasza w Bydgoszczy na oddziałach pediatrycznych jako fizjoterapeuta. Zajmuję się rehabilitacją dzieci co jest dla mnie zarówno przyjemnością jak i wyzwaniem.

Dla dzieci niesprawnych ruchowo fizjoterapia to bardzo ważny element procesu terapii, a dla rodziców często najważniejszy. Terapeuta powinien postarać się, aby rehabilitacja dziecka to nie było tylko to, co dzieje się na sali gimnastycznej. Ważne jest, aby właściwą formę aktywności zapewnić dzieciom również w domu, żłobku, przedszkolu, a później w szkole. Dzieci cechuje biologiczna potrzeba ruchu, przez cały czas pozostają w gotowości do działania, przy pomocy ruchu zdobywają, odkrywają i poznają świat. Zdobywanie przez dziecko nowych doświadczeń, przyswajanie, analizowanie i wykorzystywanie ich w sposób aktywny i funkcjonalny, uzależnione jest w dużym stopniu od odpowiedniego doboru metody rehabilitacji, a wcześniej od odpowiednio wczesnego zdiagnozowania zaburzenia. U podstaw działalności fizjoterapeuty powinno leżeć przekonanie, że wczesna diagnostyka, a następnie skoordynowana, kompleksowa i wielokierunkowa pomoc, obejmująca zarówno dziecko, jak i jego rodziców, pozwala na uniknięcie niepełnosprawności lub znaczne ograniczenie jej skutków.

W swojej praktyce pracuję z dziećmi z bardzo różnymi problemami min.:

- dziećmi z ryzyka,
- z mózgowym porażeniem dziecięcym,
- przepukliną oponowo rdzeniową,
- wadami rozwojowymi,



- zespołem wad wrodzonych,
- z dziećmi powtarzającymi ten sam wzorzec ruchu,
- obniżonym napięciem,
- złym rozkładem napięcia,
- dziećmi z zespołem Downa,
- problemami z integracją sensoryczną,
- z asymetrią z ciała, z przemieszczeniem w obrębie głowy, twarzy,
- ze stopami szpotawymi, koślawymi,
- dziećmi nie zatrzymującymi wzroku,
- mającymi problem nie tyle z widzeniem co ze sposobem pracy oczu,
- mającymi kłopoty z powodu pielęgnacji niedostosowanej do dziecka,

#### Kursy

##### Metoda NDT-Bobath:

- kurs NDT-Bobath Basic, Żilina, Słowacja 2008-2009

##### Metoda Wojty:

- kurs "Zastosowanie kinezylogii rozwojowej wg Wojty u niemowląt, dzieci i młodzieży z zaburzeniami ruchowymi", Wrocław 2008-2010

kurs odświeżający dla terapeutów metody Wojty

Vojta-IVG-Refresher, Wrocław 2010, Opole 2013, Szczecin 2015, Gdynia 2016, Bydgoszcz 2017

Kompleksowa diagnostyka i terapia wad postawy i skolioz z wykorzystaniem elementów znanych metod terapeutycznych

## Special promotion for candidates.

Nie czekaj, zapisz się online. Pierwsi korzystają najwięcej!

### Zapisując się do 31 lipca, zyskujesz 800 zł, dzięki:

400 zł zniżki w czesnym rozliczanej przez cały okres studiów,  
proporcjonalnie do wybranego systemu ratalnego,

400 zł dzięki zwolnieniu z opłaty wpisowej.

do 31 lipca  
czesne już od  
**254 zł** ~~271 zł~~ zł  
miesięcznie

Najniższa cena z ostatnich 30 dni: 237 zł/mies.

Dane zamieszczone w niniejszej karcie kierunku mają charakter wyłącznie informacyjny. Dane te nie stanowią oferty zawarcia umowy w rozumieniu art. 66 i nast. kodeksu cywilnego. Zgodnie z art. 160 ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o szkolnictwie wyższym, umowa między torun a studentem zawierana jest w formie pisemnej.

# Ceny dla kandydatów

## Studia to inwestycja, która się zwraca

Na Uniwersytecie WSB Merito w Toruniu szanujemy Twój czas i pieniądze, dlatego o finansach mówimy otwarcie. Nie mnożymy dodatkowych opłat, nie przemycamy małym druczkiem ukrytych kosztów. U nas wiesz dokładnie, za co płacisz.

Studia podyplomowe to inwestycja, która zwraca się już w ich trakcie w postaci nowych umiejętności i kontaktów, które zaowocują w biznesie. Wybierz studia podyplomowe na Uniwersytecie WSB Merito w Toruniu i przekonaj się na własnym przykładzie, jak inwestować w siebie, aby czerpać z tego korzyści teraz i w przyszłości.

## Niestacjonarne - Gwarantowane czesne stałe

	Rok nauki	Czesne
<b>1 rata</b>	<b>1 rok</b>	<b>4200 zł <del>4400 zł</del></b>
	<b>2 rok</b>	<b>2066 zł <del>2200 zł</del></b>

	Rok nauki	Czesne
<b>2 raty</b>	<b>1 rok</b>	<b>2066 zł <del>2200 zł</del></b>
	<b>2 rok</b>	<b>2066 zł <del>2200 zł</del> (1 rata)</b>

Dane zamieszczone w niniejszej karcie kierunku mają charakter wyłącznie informacyjny. Dane te nie stanowią oferty zawarcia umowy w rozumieniu art. 66 i nast. kodeksu cywilnego. Zgodnie z art. 160 ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o szkolnictwie wyższym, umowa między torun a studentem zawierana jest w formie pisemnej.

	Rok nauki	Czesne
<b>10 rat</b>	<b>1 rok</b>	<b>413 zł <del>440 zł</del></b>
	<b>2 rok</b>	<b>413 zł <del>440 zł</del> (5 rat)</b>

	Rok nauki	Czesne
<b>12 rat</b>	<b>1 rok</b>	<b>344 zł <del>367 zł</del></b>
	<b>2 rok</b>	<b>344 zł <del>367 zł</del> (5 rat)</b>

#### Niestacjonarne - Gwarantowane czesne stopniowane

	Rok nauki	Czesne
<b>normal_price rat</b>	<b>price_after_promotional rat</b>	<b>price_last_30 rat</b>

Dane zamieszczone w niniejszej karcie kierunku mają charakter wyłącznie informacyjny. Dane te nie stanowią oferty zawarcia umowy w rozumieniu art. 66 i nast. kodeksu cywilnego. Zgodnie z art. 160 ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o szkolnictwie wyższym, umowa między torun a studentem zawierana jest w formie pisemnej.

# Ceny dla absolwentów WSB i WSB Merito

## Niestacjonarne - Gwarantowane czesne stałe

	Rok nauki	Czesne
<b>1 rata</b>	<b>1 rok</b>	<b>4100 zł <del>4400 zł</del></b>
	<b>2 rok</b>	<b>2000 zł <del>2200 zł</del></b>

	Rok nauki	Czesne
<b>2 raty</b>	<b>1 rok</b>	<b>2000 zł <del>2200 zł</del></b>
	<b>2 rok</b>	<b>2000 zł <del>2200 zł</del> (1 rata)</b>

	Rok nauki	Czesne
<b>10 rat</b>	<b>1 rok</b>	<b>400 zł <del>440 zł</del></b>
	<b>2 rok</b>	<b>400 zł <del>440 zł</del> (5 rat)</b>

Rok nauki	Czesne
-----------	--------

Dane zamieszczone w niniejszej karcie kierunku mają charakter wyłącznie informacyjny. Dane te nie stanowią oferty zawarcia umowy w rozumieniu art. 66 i nast. kodeksu cywilnego. Zgodnie z art. 160 ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o szkolnictwie wyższym, umowa między torun a studentem zawierana jest w formie pisemnej.

<b>12 rat</b>	<b>1 rok</b>	<b>333 zł <del>367-zł</del></b>
	<b>2 rok</b>	<b>333 zł <del>367-zł</del> (5 rat)</b>

**Niestacjonarne - Gwarantowane czesne stopniowane**

	Rok nauki	Czesne
<b>normal_price rat</b>		
<b>price_after_promotional rat</b>		
		<b>price_last_30 rat</b>

Dane zamieszczone w niniejszej karcie kierunku mają charakter wyłącznie informacyjny. Dane te nie stanowią oferty zawarcia umowy w rozumieniu art. 66 i nast. kodeksu cywilnego. Zgodnie z art. 160 ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o szkolnictwie wyższym, umowa między torun a studentem zawierana jest w formie pisemnej.